



LE PÉRISCOLAIRE À LA LOUPE

Rapport 2022

3 juin 2022
Webinaire

SOMMAIRE



1. Introduction
2. Une (trop) grande diversité de modalités d'organisation ?
3. Un espace éducatif de proximité à vocations multiples
4. De la proximité physique avec l'école vers la communauté éducative
5. Un secteur dynamique en pleines crises
6. Conclusion & perspectives

1. INTRODUCTION

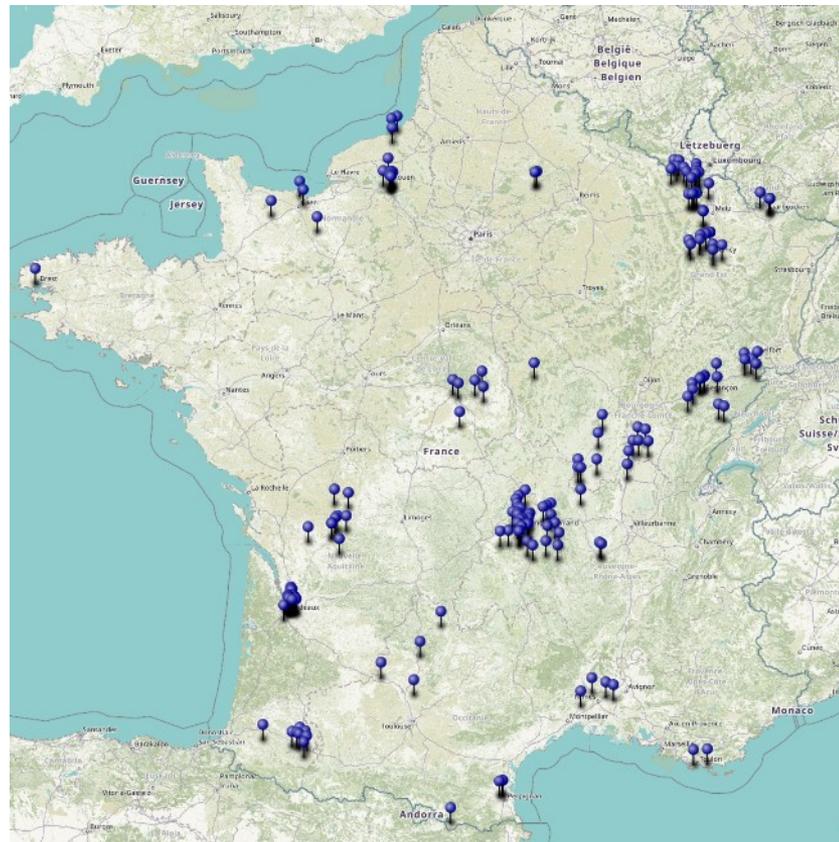
1. INTRODUCTION

205

Centres
de loisirs
éducatifs
périscolaires

19

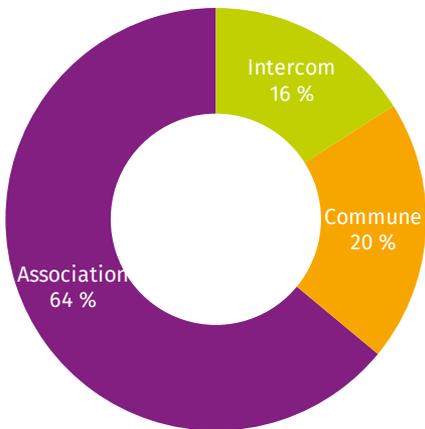
Départements
représentés



2. UNE (TROP) GRANDE DIVERSITÉ DE MODALITÉS D'ORGANISATION ?

2. UNE (TROP) GRANDE DIVERSITÉ DE MODALITÉS D'ORGANISATION ?

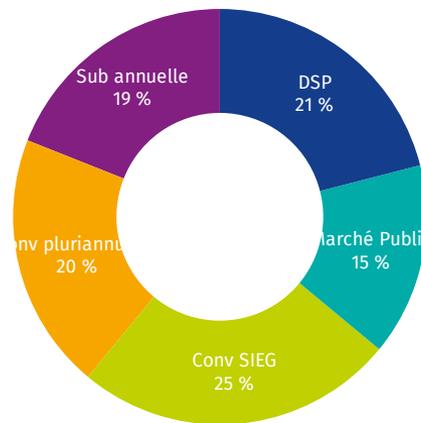
Répartition des organisateurs selon leur statut



64%
des CLÉ sont organisés
par des associations



Répartition des organisateurs associatifs selon le type de relations avec le territoire

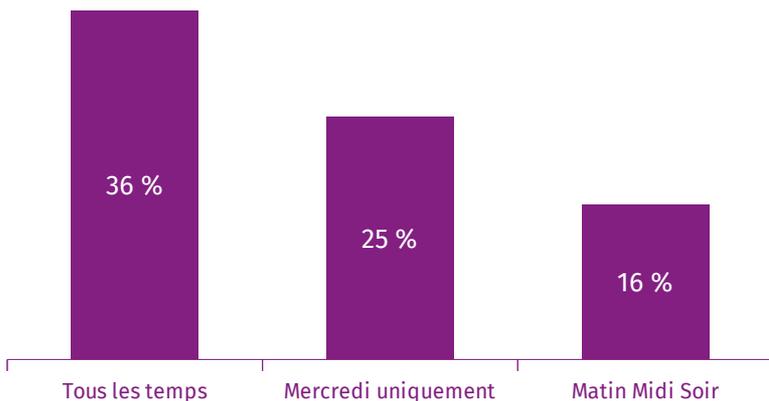


64%
des CLÉ associatifs
bénéficient d'une subvention
annuelle ou d'une convention

2. UNE (TROP) GRANDE DIVERSITÉ DE MODALITÉS D'ORGANISATION ?

Diversité des temps d'accueil pris en charge par les CLÉ

« nous sommes ouverts le mercredi à la journée. Pas de gestion des temps après l'école »



1 territoire

=

plusieurs structures

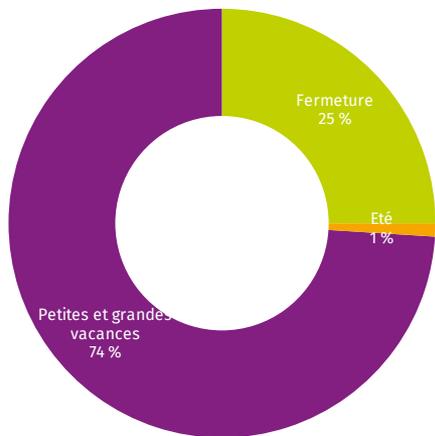
« le temps méridien est géré par la mairie »

Absence d'accueil durant certains temps pour quelques territoires

« pas de prise en charge, renvoi vers un autre centre... »
« pas de besoins spécifiques »

2. UNE (TROP) GRANDE DIVERSITÉ DE MODALITÉS D'ORGANISATION ?

Les CLÉ périscolaires et l'extrascolaire

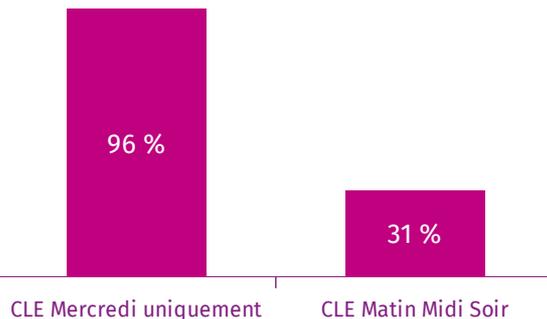


75%

des CLÉ périscolaires sont ouverts durant les temps extrascolaires



Taux d'ouverture durant l'extrascolaire selon les CLÉ



Un effet d'une organisation territoriale inchangée malgré une évolution règlementaire

2. UNE (TROP) GRANDE DIVERSITÉ DE MODALITÉS D'ORGANISATION ?



3. UN ESPACE ÉDUCATIF DE PROXIMITÉ À VOCATIONS MULTIPLÉS

3. UN ESPACE ÉDUCATIF DE PROXIMITÉ À VOCATIONS MULTIPLES

« il participe à la réussite scolaire »
« il accompagne la scolarisation »

Réussite scolaire

Un espace éducatif

Épanouissement personnel
& socialisation

« ateliers riches et variés [...] afin de
contribuer à leur épanouissement »

« faire société, apprendre
à vivre ensemble »



« un moment de détente
après ou avant l'école »

Droit aux loisirs

« vivre un moment de
détente agréable entre
copains »

Un espace des droits
des enfants

Droit de participation

«mettre en place leurs projets
et être acteurs de leurs loisirs »

« un besoin de garde des familles »

Un espace qui contribue
à l'aménagement des territoires

« une mission de service indispensable auprès
des parents qui se trouvent dans la commune »

4. DE LA PROXIMITÉ PHYSIQUE AVEC L'ÉCOLE VERS LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE

4. DE LA PROXIMITÉ PHYSIQUE AVEC L'ÉCOLE VERS LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE

*« facilité pour la transition
entre les différents temps »*

Fluidité & sécurité

Unité de lieu
CLÉ & École

Mutualisation de moyens

« Possibilité d'utiliser le matériel... »



4. DE LA PROXIMITÉ PHYSIQUE AVEC L'ÉCOLE VERS LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE



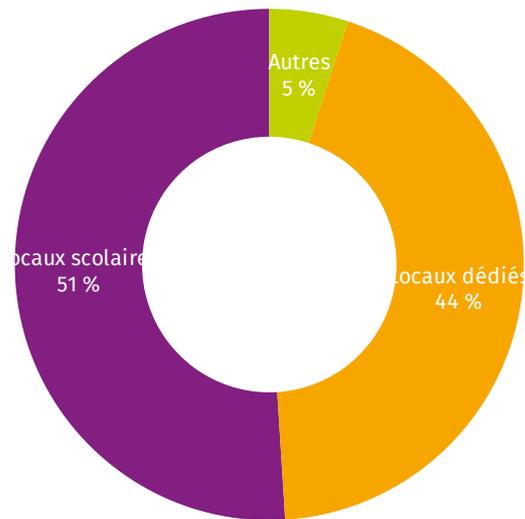
Répartition des CLÉ
selon le type de locaux utilisés

Locaux spécifiquement
pensés pour les enfants

Peu d'espaces
librement utilisables

Beaucoup de
manutention

Locaux identifiés
« école » pas « loisirs »



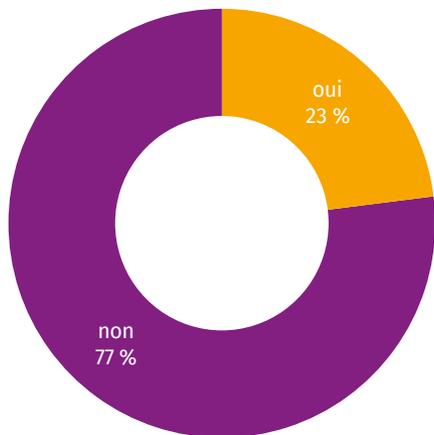
Meilleure appropriation
par les équipes et les
enfants

Adaptés aux besoins de
l'activité (préparation /
aménagement)

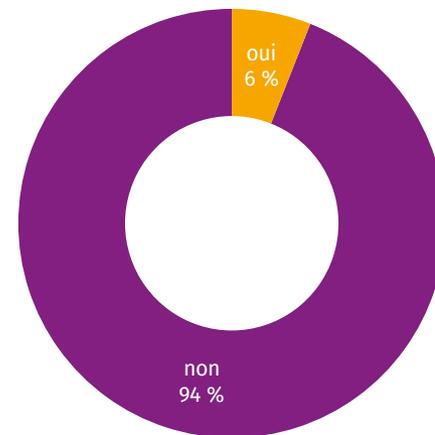
Des locaux souvent
vieillissants

4. DE LA PROXIMITÉ PHYSIQUE AVEC L'ÉCOLE VERS LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE

Intervention de l'équipe éducative
du CLÉ durant
les temps scolaires

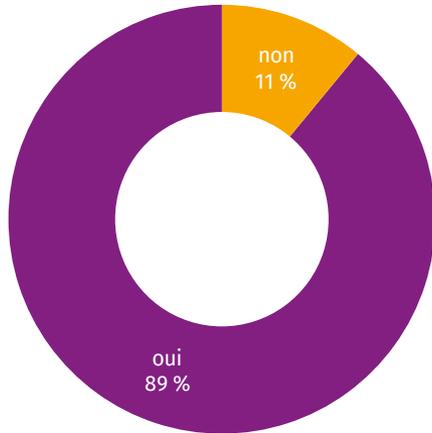


Intervention de l'équipe éducative
de l'école durant
les temps périscolaires

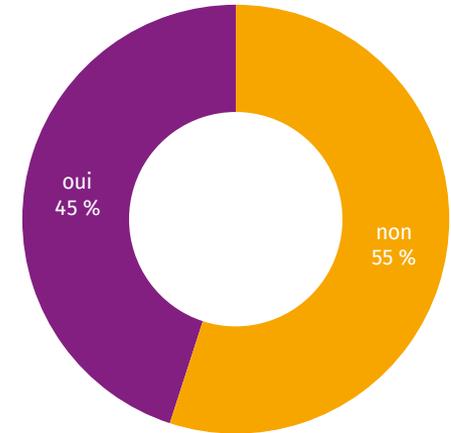


4. DE LA PROXIMITÉ PHYSIQUE AVEC L'ÉCOLE VERS LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE

Présence d'un PEDT sur
le territoire des CLÉ

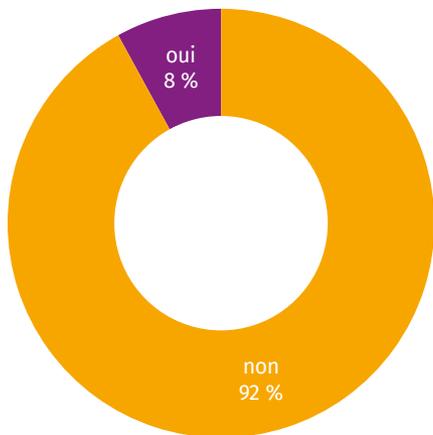


Existence de projets partagés
CLÉ & École

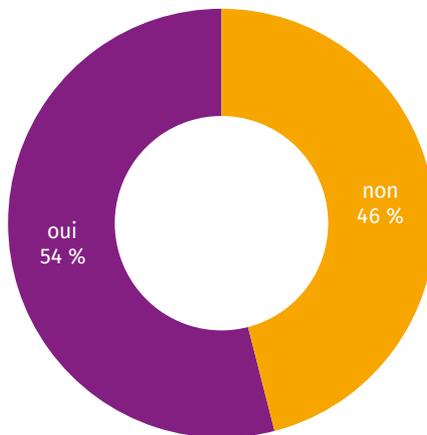


4. DE LA PROXIMITÉ PHYSIQUE AVEC L'ÉCOLE VERS LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE

Participation à des formations
partagées entre CLÉ & École



Nécessité de mettre en place
des formations partagées
CLÉ & École



Une finalité :
Mieux travailler ensemble

Meilleure cohésion
éducative

« Un lien plus fort »
« rendre légitime le PEDT »

Meilleure connaissance
mutuelle

« une meilleure compréhension
des métiers de chacun »

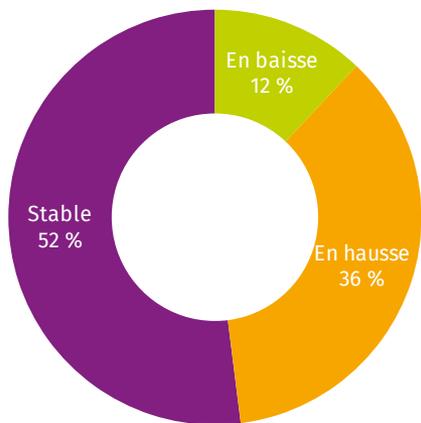
Meilleure reconnaissance
des animateur-trices

« nous voir autrement que des nounous »

5. UN SECTEUR DYNAMIQUE EN PLEINES CRISES !

5. UN SECTEUR DYNAMIQUE EN PLEINES CRISES !

Evolution de la fréquentation hors mercredi

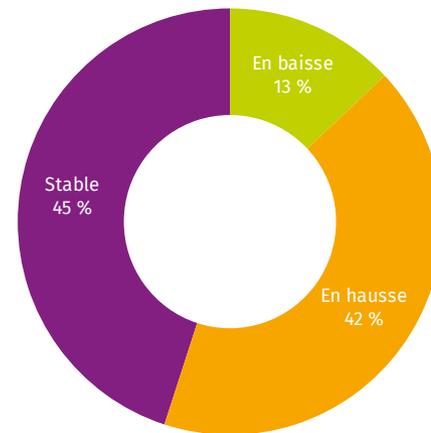


88%

des CLÉ constatent une stabilité ou une hausse de fréquentation (hors mercredi)



Evolution de la fréquentation le mercredi



87%

des CLÉ constatent une stabilité ou une hausse de fréquentation le mercredi

5. UN SECTEUR DYNAMIQUE EN PLEINES CRISES !

Une crise **contextuelle** liée à la pandémie de Covid-19

Focalisation des équipes sur le sanitaire au détriment de l'éducatif

« les animateurs centrés sur les protocoles et moins sur les aspects pédagogiques »

Impact sur la dimension collective des CLÉ

« une individualisation des pratiques »
« perte du relationnel »

Des répercussions chez les enfants

« diminution de l'autonomie et de la responsabilisation des enfants »

Une crise **structurelle** liée à la pénurie d'animateur·trices

Une difficulté accrue par le contexte de crise sanitaire

« difficulté dans la gestion des recrutements et des remplacements »

Des équipes malmenées

« baisse de moral », « fatigue des équipes »,
« manque de stabilité au sein des équipes »

Une urgence à agir sur les causes

« nécessite obligatoirement une redéfinition des moyens dédiés aux acteurs »,



6. CONCLUSION ET PERSPECTIVES

6. CONCLUSION & PERSPECTIVES

Une tension existante mais aggravée par la crise sanitaire

Des conditions de réussite identifiées par les acteurs et actrices

Besoin d'une relance des politiques éducatives

Reconnaitre la contribution éducative des CLÉ du périscolaire

(re)Fonder une communauté éducative autour d'un projet partagé

Former l'ensemble des acteurs et des actrices

Créer les conditions économiques, matérielles et humaines

Soutenir les réseaux associatifs

6. CONCLUSION & PERSPECTIVES



**Participez
à la prochaine
enquête
de l'Observatoire**

Après deux enquêtes portant sur les séjours d'été, l'Observatoire va lancer une enquête sur les centres de loisirs éducatifs des temps périscolaires. Ce premier pas permettra d'aborder le périscolaire en questionnant son lien avec les établissements scolaires, son inscription dans les politiques et les dispositifs publics, ses priorités éducatives, ses méthodes pédagogiques et ses modalités d'organisation.

Inscription auprès de l'association Francas de votre département



RETROUVEZ-NOUS SUR :

 @FrancasFede

 Les Francas

 Les Francas

Michael Ramalhosa

Directeur national de programmes

Fédération nationale des Francas

10-14, rue Tolain

75980 Paris Cedex 20

Tél. : 01 44 64 21 00

mramalhosa@francas.asso.fr