



LE PÉRISCOLAIRE À LA LOUPE

Rapport 2022 - Puy-de-Dôme

Juin 2022

SOMMAIRE



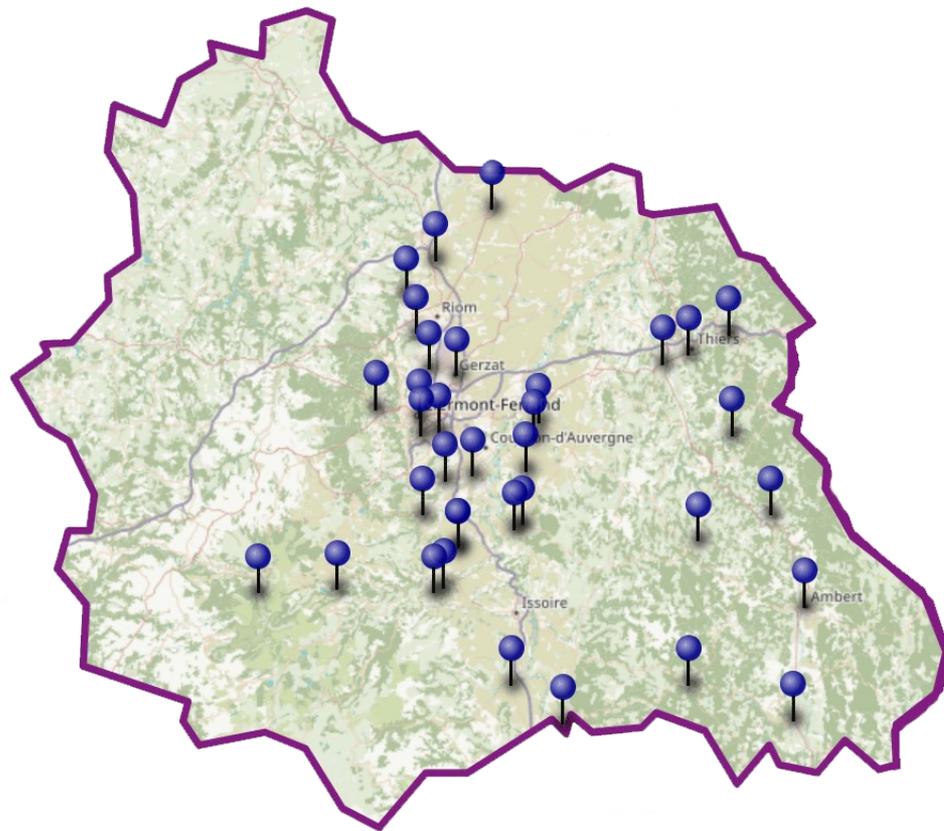
1. Introduction
2. Une (trop) grande diversité de modalités d'organisation ?
3. Un espace éducatif de proximité à vocations multiples
4. De la proximité physique avec l'école vers la communauté éducative
5. Un secteur dynamique en pleines crises
6. Conclusion & perspectives

1. INTRODUCTION

1. INTRODUCTION

35

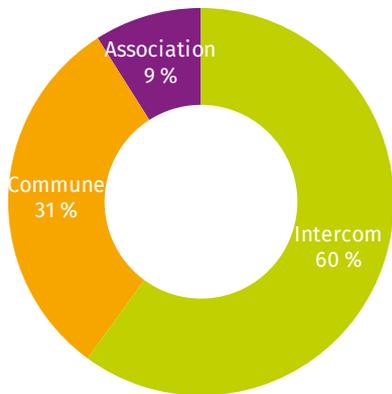
Centres
de loisirs
éducatifs
périscolaires



2. UNE (TROP) GRANDE DIVERSITÉ DE MODALITÉS D'ORGANISATION ?

2. UNE (TROP) GRANDE DIVERSITÉ DE MODALITÉS D'ORGANISATION ?

Répartition des organisateurs selon leur statut

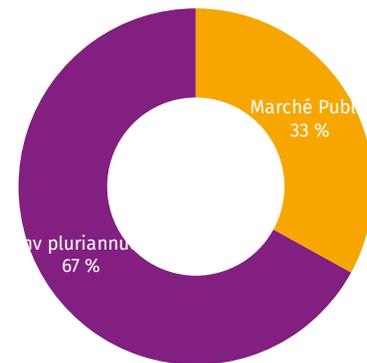


60%

des CLÉ sont organisés par des intercommunalités



Répartition des organisateurs associatifs selon le type de relations avec le territoire



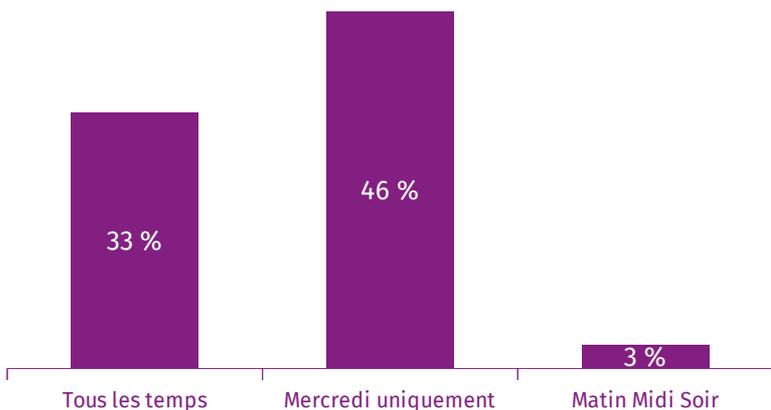
67%

des CLÉ associatifs bénéficient d'une convention pluriannuelle

2. UNE (TROP) GRANDE DIVERSITÉ DE MODALITÉS D'ORGANISATION ?

Diversité des temps d'accueil pris en charge par les CLÉ

« nous sommes ouverts le mercredi à la journée. Pas de gestion des temps après l'école »



1 territoire
=
plusieurs structures

«Un autre organisateur prend en charge les enfants sur l'accueil du matin , midi et soir en période scolaire»

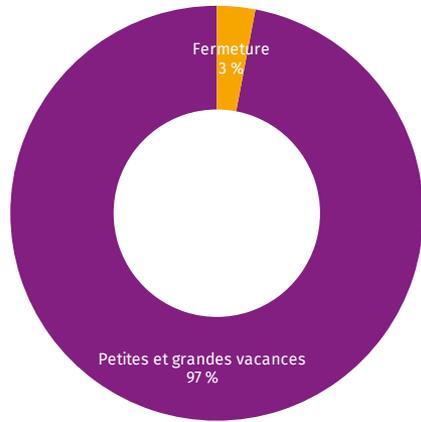
Absence d'accueil
durant certains temps
pour quelques territoires

« pas de prise en charge, renvoi vers un autre centre... »

« pas de besoins spécifiques »

2. UNE (TROP) GRANDE DIVERSITÉ DE MODALITÉS D'ORGANISATION ?

Les CLÉ périscolaires et l'extrascolaire



97%

des CLÉ périscolaires sont ouverts durant les temps extrascolaires



Taux d'ouverture durant l'extrascolaire selon les CLÉ



Un effet d'une organisation territoriale inchangée malgré une évolution réglementaire

2. UNE (TROP) GRANDE DIVERSITÉ DE MODALITÉS D'ORGANISATION ?



3. UN ESPACE ÉDUCATIF DE PROXIMITÉ À VOCATIONS MULTIPLÉS

3. UN ESPACE ÉDUCATIF DE PROXIMITÉ À VOCATIONS MULTIPLES

« Accompagnement de la scolarisation des enfants »

Réussite scolaire

Un espace éducatif

Épanouissement personnel
& socialisation

« permettre aux enfants de s'épanouir
au travers d'activités variées et
enrichissantes »

« Proposer aux enfants des activités
variées leur permettant d'apprendre
le vivre ensemble, le savoir être »

« L'accès aux loisirs pour tous »

Droit aux loisirs

« permettre aux enfants
de faire des activités de
loisirs. »

Un espace des droits
des enfants

Droit de participation

« le développement de l'autonomie »
« Permettre aux enfants de s'épanouir dans un
contexte dans lequel ils peuvent avoir une
réelle implication. »

« Proposer un moyen de garde »

Un espace qui contribue
à l'aménagement des territoires

« Permettre aux familles de concilier vie
personnelle et professionnelle »



4. DE LA PROXIMITÉ PHYSIQUE AVEC L'ÉCOLE VERS LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE

4. DE LA PROXIMITÉ PHYSIQUE AVEC L'ÉCOLE VERS LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE

*« facilité pour la transition
entre les différents temps »*

Fluidité & sécurité

Unité de lieu
CLÉ & École

Mutualisation de moyens

*« partage de matériel, investissement
partagé ce qui permet d'acheter plus
de matériel »*



4. DE LA PROXIMITÉ PHYSIQUE AVEC L'ÉCOLE VERS LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE



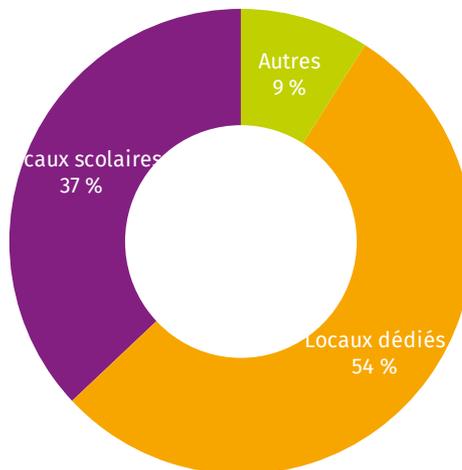
Locaux spécifiquement pensés pour les enfants

Peu d'espaces librement utilisables

Beaucoup de manutention

Locaux identifiés « école » pas « loisirs »

Répartition des CLÉ selon le type de locaux utilisés



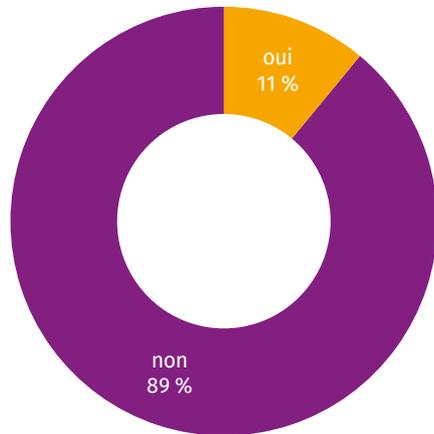
Meilleure appropriation par les équipes et les enfants

Adaptés aux besoins de l'activité (préparation / aménagement)

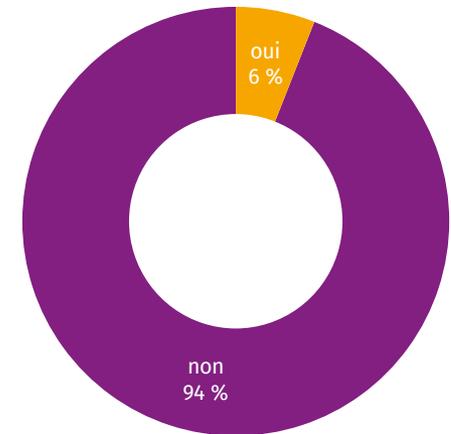
Des locaux souvent vieillissants

4. DE LA PROXIMITÉ PHYSIQUE AVEC L'ÉCOLE VERS LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE

Intervention de l'équipe éducative
du CLÉ durant
les temps scolaires

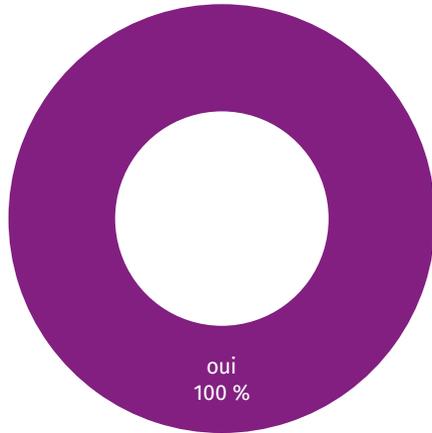


Intervention de l'équipe éducative
de l'école durant
les temps périscolaires

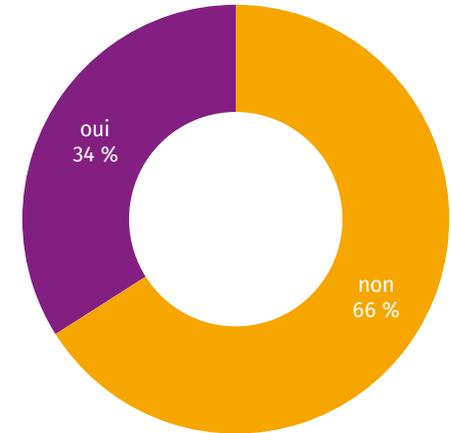


4. DE LA PROXIMITÉ PHYSIQUE AVEC L'ÉCOLE VERS LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE

Présence d'un PEDT sur
le territoire des CLÉ

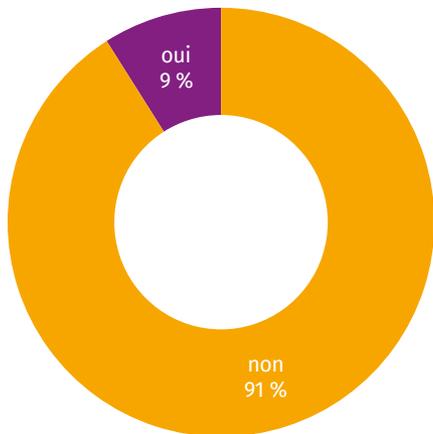


Existence de projets partagés
CLÉ & École

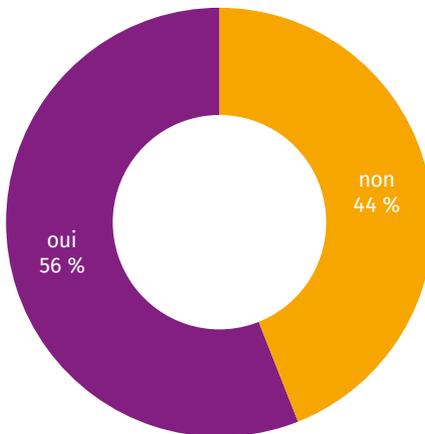


4. DE LA PROXIMITÉ PHYSIQUE AVEC L'ÉCOLE VERS LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE

Participation à des formations
partagées entre CLÉ & École



Nécessité de mettre en place
des formations partagées
CLÉ & École



Une finalité :
Mieux travailler ensemble

**Meilleure cohésion
éducative**

« outils et apports
pédagogiques communs aux
équipes éducatives »

**Meilleure connaissance
mutuelle**

« une meilleure entente dans
les équipes en apprenant à se
connaître »

**Meilleure reconnaissance
des animateur-trices**

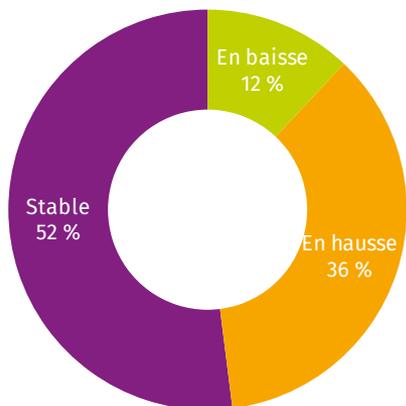
« La reconnaissance du travail et de
l'investissement des animateurs »



5. UN SECTEUR DYNAMIQUE EN PLEINES CRISES !

5. UN SECTEUR DYNAMIQUE EN PLEINES CRISES !

Evolution de la fréquentation hors mercredi

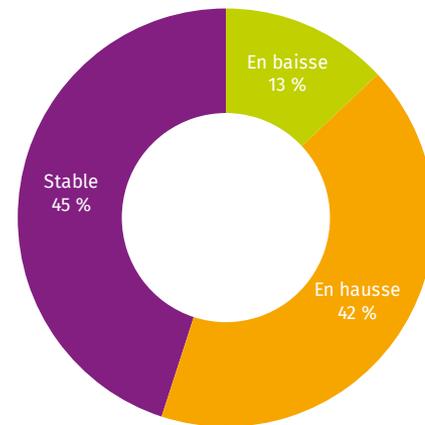


88%

des CLÉ constatent une stabilité ou une hausse de fréquentation (hors mercredi)



Evolution de la fréquentation le mercredi



87%

des CLÉ constatent une stabilité ou une hausse de fréquentation le mercredi

5. UN SECTEUR DYNAMIQUE EN PLEINES CRISES !

Une crise **contextuelle** liée à la pandémie de Covid-19

Focalisation des équipes sur le sanitaire au détriment de l'éducatif

« respect du protocole sanitaire entrave le vivre ensemble et le développement d'activités diverses »

Impact sur la dimension collective des CLÉ

« Une baisse significative des rapports humains qui génère des tensions »
« Des difficultés d'interaction liées au masque »

Des répercussions chez les enfants

« perte de référence pour les enfants »
« perte d'autonomie chez les enfants »

Une crise **structurelle** liée à la pénurie d'animateur·trices

Une difficulté accrue par le contexte de crise sanitaire

« La pénurie d'animateurs·trices a compliqué la constitution d'équipes d'animation »

Des équipes malmenées

« une usure précaire, un stress et une lassitude des animateurs », « les animateurs ne sont plus motivés pour passer le BAFA »

Une urgence à agir sur les causes

« s'organiser de la veille pour le lendemain sur les changements de protocole »



6. CONCLUSION ET PERSPECTIVES

6. CONCLUSION & PERSPECTIVES

Une tension existante mais aggravée par la crise sanitaire



Besoin d'une relance des politiques éducatives



Des conditions de réussite identifiées par les acteurs et actrices



Reconnaitre la contribution éducative des CLÉ du périscolaire

(re)Fonder une communauté éducative autour d'un projet partagé

Former l'ensemble des acteurs et des actrices

Créer les conditions économiques, matérielles et humaines

Soutenir les réseaux associatifs

6. CONCLUSION & PERSPECTIVES



Participez à la prochaine enquête de l'Observatoire



Après deux enquêtes portant sur les séjours d'été, l'Observatoire va lancer une enquête sur les centres de loisirs éducatifs des temps périscolaires. Ce premier pas permettra d'aborder le périscolaire en questionnant son lien avec les établissements scolaires, son inscription dans les politiques et les dispositifs publics, ses priorités éducatives, ses méthodes pédagogiques et ses modalités d'organisation.

**Inscription auprès de l'association Francas
de votre département**



RETROUVEZ-NOUS SUR :



@FrancasFede



Les Francas



Les Francas

Michael Ramalhosa

Directeur national de programmes

Fédération nationale des Francas

10-14, rue Tolain

75980 Paris Cedex 20

Tél. : 01 44 64 21 00

mramalhosa@francas.asso.fr